寻“博雅”之根 扬“博雅”之帆

 金桥小学文化顶层设计解读讲座 应秀英

同志们：

大家上午好！今天我们的学习内容是对学校顶层文化设计进行深度理解，以便更好地将学校办学理念渗透到我们的教育教学行为中去，实现学校育人目标，促进学校不断向前发展。

今天我与大家交流内容有四三个，一是“博雅”文化之根；二是“博雅”理念解读，三是“博雅”课程实施。

**一、寻根问源，让“博雅”教育扎根金小。**

**（一）寻根历史，找到“博雅”之根，让“博雅”教育根基深厚。**

**1、金桥历史为“博雅”积淀了厚实的文化根基。**金桥地处双流、崇州、新津交界之处，擦耳乡是历代的水域交通要地，有名的水码头，历朝历代这里都是人来人往的熙攘之地，这里有着浓厚的码头文化积淀，也让这里的人自古以来有着一种袍哥人家的豪气和霸气，有着接纳四海宾朋的博大胸怀；金桥是上个世纪九十年代擦耳和红石两个乡合并而成，老百姓间的和睦相处与和谐发展，有着博大的胸怀，有接纳、理解、尊重、宽容的思想良好传统；博大的胸怀，接纳、理解、尊重、宽容的品质已经注入金桥人的血液里，我们的每一个金小孩子血液里都流淌着这种品质。金桥小学是一所优秀教师的成长基地，尽管以前留不住人，但学校依然用博大的胸怀、包容的思想理解人员流动带来的巨大损失，仍然坚持对每一位金小教师负责，为每一个教师铺设七彩虹桥，让其享受金色的人生。无论是老百姓还是学校的这种“博大的胸怀、接纳与包容的品质”凝聚在一起用一个“博”来概括。

**2、金桥镇的红色文化为“博雅”奠定厚实的文化根基。**金桥镇有着浓厚的革命文化传统，是革命精神的传承地，这里是共产党重要交通站，革命活动活跃。金桥小学坐落于双流县西部的金马河畔，毗邻爱国主义教育基地——“二徐”（徐海东、徐茂森）烈士故里碑，红色故事、红色精神在这里代代相传，红色品质是一直以来是金小教育的重要目标，这种品质汇聚在一起就是“雅正”品质。

**（二）立足现实，展望未来，赋予“博雅”更广、更深的意义，让“博雅”教育枝繁叶茂。**

**1、明确在继承的基础上深化“博雅”教育理念，实现“博雅”理念的再次升华**博采众长。“博”意味着博大和宽容，惟有博大和宽容，才能兼容包并，使为学**。**

学校第一次提出的博雅”取自荀子《修身》，“多闻曰博，由礼则雅”。博：具有世界眼光和开放胸襟，真正做到“海纳百川、有容乃大”，进而“泛爱众，而亲仁”，最终化繁为简。雅：雅人深致。蕴含情趣深远，人品高尚，气度高雅豁然。“博雅”教育，被认为是一种基于社会中的人的通才素质教育。“博雅”理念，勾勒了为师生铺七彩虹桥，享金色人生的教育愿景，衍生了我们的校训：博学厚德、诚信创新。衍生了我们的育人目标：培养博学个性的素养，儒雅端庄的气质，阳光健康的体魄，行为文明的学子。构建了学校“博雅”课程体系。

经过多年的教育实践，在学校博雅办学理念引领下，积极开展课程建设，实现了教育教学水平的不断提升，学校学生综合素养得到了很好地发展，个性特长得到了彰显，“博雅”办学理念在犹如春雨滋润着金小每一个孩子的生命成长和每一名教师的专业成长。在取得不断发展的过程中，我们在不断的反思改进，结合学校现实，通过自我反思与专家指导，我们总结了三点改进意见，**一是学校办学理念的释义过大，不适合小学阶段的学生，应该为“博雅”办学理念一个适合小学阶段的理念释义；二是育人目标内容上有包含、重复，语言表述有搭配不合适和表述不准确的问题。三是目标内容过大、过于笼统，需要进一步明确金桥小学究竟要培养具有什么素养的人。**我们确立了在继承的基础上进行改进，促进“博雅”理念更加符合学校实际，更具发展力。

**2、立足现实，展望未来，升华“博雅”办学理念，明确育人目标。**

从金桥的发展形势来看，未来的金桥虽然没有规划在天府新区的范围内，但是做为双流区的一部分，这里也是成都城区的一部分，

**一是在继承“博雅”理念对“博”字的释义的基础上，立足现实，展望未来，赋予“博采众长”更恰当和深刻的释义。博采众长从本身释义是博之众，采其长，意思就是广泛吸纳别人的长处和优点。教育领域中把“博”字本意“全面+专长”拓展为儿童的全面和谐发展与差异发展，就是在全面发展的基础上各尽其能，各展其长，各得其所。这种释义就是金小孩子未来适应高速发展的社会所需要的基本素养。**

**二是在继承“博雅”理念对“雅”字的释义基础上，立足现实，展望未来，赋予“雅”字更合适的释义。首先基于落实社会主义核心价值观个人层面“爱国、敬业、诚信、友善”品质，“雅”字释义为要“人品正、行为雅”；然后基于金小虽然地处农村，与城市学生成长环境的差别现实，但是我们的孩子将来与城区孩子一样也要生存发展在未来国家中心城市，融入世界，所以我们培养的孩子一样应该具备“雅致、雅正”的公民素养，需要具有雅致的兴趣和个性特长。基于此“雅兴致慧”的理念释义就呼之欲出了，“雅兴致慧”即雅之兴，致其慧，意思就是高雅学生的兴趣爱好，让学生有学习和生活的智慧。**

**三是在上述“博雅”理念释义的基础上立足现实、展望未来提出了学校育人目标。基于中国学生发展六大核心素养的18个基本点内容，结合学校提出的“博采众长、雅兴致慧”的育人理念，根据小学生“天性活泼”的特点和小学教育重习惯养成、重学习基础、重兴趣爱好的 特点，确立了“培养具有‘宽厚基础、开阔视野、审美情趣、雅正品行’素养的小学生”的育人目标。**

**二“博雅”核心文化理念的内容。**

**（一）“博雅”核心文化理念内容**

**办学目标：办一所让孩子快乐成长，教师幸福工作的农村素质教育优质学校**

**核心文化理念：“博雅”教育**

**育人理念：博采众长 雅兴致慧**

**育人目标：培养具有“宽厚基础、开阔视野、审美情趣、雅正品行”新时代优秀小学生。**

**学 风：乐学、善学、勤学、博学。**

**教师发展目标：雅品、博学、思辨。**

**教 风：乐教、善教、勤教、雅教。**

**（二）育人目标的内涵解读。**

**1、两大成长样态：一是和谐发展，即促进儿童协调，全面发展；二是差异发展，即各得其所，各展其长。**

**2、四大核心素养：宽厚基础 开阔视野 审美情趣 雅正行为**

**宽厚基础：包含了广泛体验和深度理解**

**开阔视野：包含见识多（侧重于听）和眼界广（不同角度看问题）。**

**审美情趣：包含了要有审美意识和艺术兴趣**

**雅正行为：守规则，有责任。**

**3、一个个性特征：创新个性,包含了独特性，创造性。**

**四大核心素养是“博雅”理念的具体化，是社会主义核心价值观个人层面内容的具体体现（雅正行为），是中国学生发展核心素养中最能体现“博雅”理念的素养，是最能弥补金小孩子因生长环境差别而造成的素养差距，是让金小的农村孩子长大后能够同城区孩子一样在国家中心城市生存发展，融入世界的核心素养。**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **育人目标** | **宽厚基础** |  **开阔视野** |  **审美情趣** |  **雅正品行** |
| **低段****育人****目标** | **热爱运动身体好，识字阅读好习惯，学习主动勤思考，学习分享乐淘淘。** | **事事好奇喜观察，****生活实践乐尝试。** | **美好事物记心间，艺术学习有兴趣。** | **雅言雅语重仪表，****有序专注能做到。****自己的事自己做，****友善感恩记心间。** |
| **中段****育人****目标** | **坚持运动有技巧，阅读理解有方法，问题解决有策略，合作实践乐融融。** | **认识世界会观察，****理解事物多角度。** | **独具慧眼发现美，****艺术学习乐参与。** | **真诚待人会分享，****诚实守信学担当。****爱护公物严自律，****热情自信活力扬。** |
| **高段****育人****目标** | **坚持运动有特长，海量阅读促博学，自主探究策略多，合作创新获成功。** | **认知世界善观察，兼收并蓄解疑端。** | **趣味盎然展现美，****艺术学习扬特长。** | **明辨是非知善恶，谦逊做人不骄躁。 尊重包容知怜悯，健康生活乐成长。** |

**三、“博雅”课程体系及实施。**

**（一）课程体系建构。**

****

**（二）课程设置与具体实施**

学生课程分为共同必修的强基致博、立品养正的课程；自主选修的雅兴扬长课程。具体为：

**1、强基致博课程。**强基致博课程包括国家、地方规定类课程和基于国家课程的理解拓展类课程。

（1）一是开齐开足国家、地方规定类课程，而是基于学校实际基于学校实际开设理解拓展类课程。

（2）二是基于学校目前语文、数学、英语基础教学质量不高的情况，为了让学校的语文、数学、英语课程实施质量更高，我们开设基于这三门学科的理解拓展类课程。一是阅读与理解，该课程基于语文的教学内容进行相关主题内容的理解拓展学习，旨在促进学生对相关知识的深度理解，扩宽学生的语文知识面，增加学生的阅读量，积累学生的语言素材，促进学生提升语文学科素养与学习能力。二是数学天地课程，基于数学教学内容进行相关主题内容的拓展，促进学生对相关数学知识的深度理解，扩宽学生数学知识面，提升学生数学学科素养和学习能力。三是趣味英语活动。基于英语教学内容进行主题式英语趣味活动，通过英语趣味活动为孩子们提供英语语言学习环境，促进学生对英语学习内容的深度理解，提升学生英语语言素养和学习能力。

**2、雅兴扬长课程。**雅兴扬长课程包括学科探究类课程和综合创新类课程。

（1）学科探究类课程一是《阅读与理解》的下篇《阅读与创作》课程；二是《数学天地》的下篇《数学思维》课程；三是涵盖音体美的《赏美精艺》课程。，是对国家课程单门学科的探究性拓展学习，促进国家课程学得更透，更精。《赏美精艺》课程主要有文化类的，书法、国学、艺术类的合唱、器乐、剪纸、素描、手工、体育类的篮球、排球、乒乓球等，这类课程主要是通过社团选修课程来实施的。

（2）综合创新类课程包括主题体验课程、课题研究课程和项目创作课程.一是主题体验课程主要是通过学科实践体验让学生对各类课程有初步的理解和认识。这类课程通过学校各类文化节和主题实践活动实施，如科技节、艺术节、读书节，运动会，跳蚤市场等。二是课题研究类课程主要是根据“博雅”育人目标，根据年级特点进行主题式研究课程设计与实施。通过12个主题探究的研究学习历程让国家课程基础更加宽厚，开阔学生的视野，培养学生的审美情趣，形成雅正的品格修养和行为习惯。课题研究类课程主要通过每周一的第一节课来实施。课前注意资料搜索与收集，课堂实施方式主要是经历知识分享与交流，行动尝试与体验，总结归纳与创新表达，课后注意实践操作与运用。三是项目创新课程是指学校基于国家课程创新实践创作课程。它是一门多学科的融合课程，具体有语言与艺术的融合，如语言表演，课本剧表演，诗歌朗诵，漫画设计等；不同艺术间的融合，舞蹈表演，歌唱表演等；科学与艺术的融合，电脑绘画、科创与写作等，综合学科的融合，如机器人课程、科创制作等等。项目创作类课程是通过每周的社团选修课程来完成。

**3、立品养正课程。**包括专题课程和渗透课程。该课程主要是对学生的个体修养、社会责任、国家认同、国际理解进行教育，实现学生树立正确的价值观，培养良好的行为习惯，塑造文雅致、正直的品格修养，具备融入社会健康幸福生活的能力。

（1）渗透课程包含学科教学渗透和实践活动渗透，通过将课程内容渗透到各个学科教学活动中和实践活动中，潜移默化地教育学生。这部分课程通过教师结合教学内容和活动渗透育人目标，通过教学和实践活动实施达成。

（2）专题课程是根据培养学生个体修养，社会责任，国家认同和国际理解核心品质进行专题教育活动实施，通过体验、理解与实践的教育活动过程实施实现育人目标。

①个体修养课程包含品格主题教育序列课程、学生日常行为责任教育课程等。

②社会责任课程主要是志愿者服务活动课程、垃圾分类课程、敬老爱老等专题活动来实施的。

③国家认同课程主要是包括国学、书法、国学主题式表演，升旗仪式课程，主题实践课程、每年的爱国主题月课程等。

④国际理解课程。主要包括国际理解周课程和英语活动课程等。

**（三）4+X进课程实施推进策略。**

**1、五位一体推进国家课程校本化。（国家课程校本化实施）**

**2、一门课程铸师魂，两门课程提师能。（教师专业阶梯发展课程体系实施）。**

**3、三个融入铸雅品。（学生德育活动课程化实施）**

**4、多彩实践长见识。（学生综合实践课程实施）**

**5、特色课程添光彩。（特色课程实施）**

同志们，我们的“博雅”理念在实践中发展，在发展中实践，现已有了深厚的根基，她如同春雨滋润着金小孩子的成长，教师的发展，她需要的我们持之以恒去践行，需要我们勇敢的去创新，希望同志们团结一致，共同为“博雅”教育增添光彩，为金小孩子铺七彩虹桥，让金小孩子享金色童年，努力实现“办一所孩子快乐成长，教师幸福成长的农村素质教育优质学校”。